

DATEN KOMPAKT

Ausgabe 2023

Die vorliegende Ausgabe von „Daten kompakt“ bietet eine statistische Übersicht zur Nutzung der Sprach- (TestDaF, onSET) und Eignungsprüfungen (TestAS) von g.a.s.t. sowie von studienvorbereitenden Online-Sprachkursen bei der DUO durch internationale Studieninteressierte und Studienbewerber*innen für den Zeitraum von 2001 bis Ende 2022. Die Tests werden unter standardisierten Prüfungsbedingungen in eigens von g.a.s.t. lizenzierten Testzentren abgelegt.

Die Veränderungen im internationalen Bildungs- und Wissensaustausch seit 2020 durch die Coronapandemie wirken sich auch weiterhin auf die Nutzungszahlen der Angebote von g.a.s.t. aus.

COMPACT DATA

2023 Issue

This issue of “Compact data” offers a statistical overview of the use of the g.a.s.t. language (TestDaF, onSET) and aptitude tests (TestAS) as well as preparatory online language courses at DUO by international prospective students and applicants during the period from 2001 until the end of 2022. The tests are taken at test centres licensed by g.a.s.t. under standardised examination conditions and proctoring.

The developments in international educational and academic exchange in the train of the corona pandemic continue to have an impact on the number of users of g.a.s.t. products, especially the TestDaF.



TestDaF

Test Deutsch als Fremdsprache

www.testdaf.de

TestDaF-Teilnehmende 2001 bis 2022

Entwicklung, Durchführung und Auswertung des Tests Deutsch als Fremdsprache (TestDaF) gehören zu den Kernaufgaben von g.a.s.t. Seit Einführung des papierbasierten TestDaF im Jahr 2001 bis Ende 2022 wurden 117 papierbasierte und neun digitale Testverfahren weltweit sowie 54 papierbasierte Durchläufe in der Volksrepublik China angeboten. Insgesamt wurden seit Einführung 521.110 Einzelprüfungen abgenommen. Seit 2020 wird der digitale TestDaF weltweit (außer in China) durchgeführt. Der TestDaF ist einer der am stärksten nachgefragten deutschen Sprachtests für die Hochschulzulassung. Ende 2022 waren 565 Testzentren in 101 Ländern zur Abnahme des TestDaF berechtigt.

Neue Testzentren wurden 2022 in Costa Rica, Großbritannien, Indonesien, Kanada, Myanmar, Südkorea, Tadschikistan, Usbekistan und Vietnam lizenziert. Das Netzwerk in Deutschland hat sich ebenfalls vergrößert.

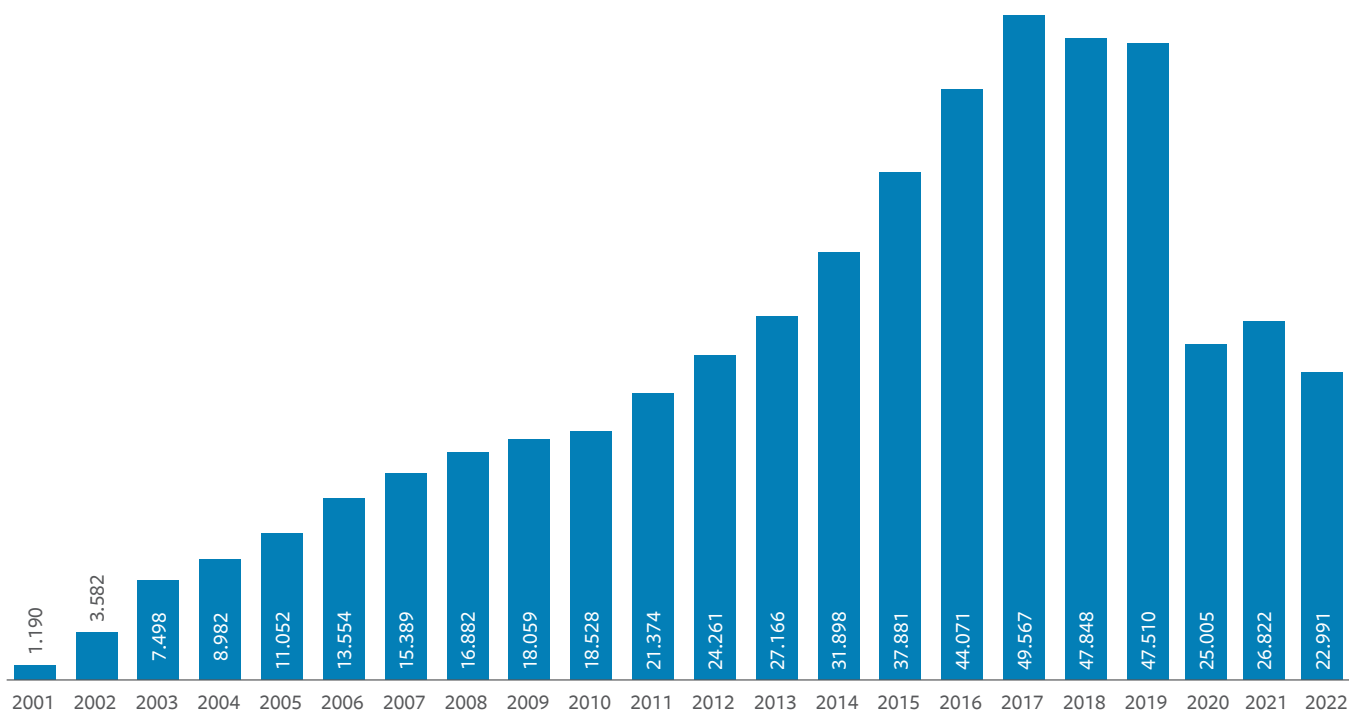
Durch die Pandemie bewegen sich die Teilnehmendenzahlen für den TestDaF 2022 weiterhin auf einem vergleichsweise niedrigen Niveau.

TestDaF participants 2001 to 2022

Development, implementation, and evaluation of the Test of German as a Foreign Language (TestDaF) are amongst the core tasks of g.a.s.t. Since its introduction in 2001, the paper-based TestDaF has been conducted on 117 paper-based and nine digital examination runs worldwide, plus 54 runs specially designed for the People's Republic of China. A total of 521,110 individual examinations have been taken, making the TestDaF one of the most sought-after German language test for university admission. By the end of 2022, 565 test centres in 101 countries have been accredited to offer the TestDaF.

In 2022, g.a.s.t. has licensed new test centres in Costa Rica, Canada, Indonesia, Myanmar, South Korea, Tajikistan, Uzbekistan, the United Kingdom and Vietnam. The network in Germany has also been considerably expanded.

Due to the pandemic, the number of participants of TestDaF remained low in 2022.

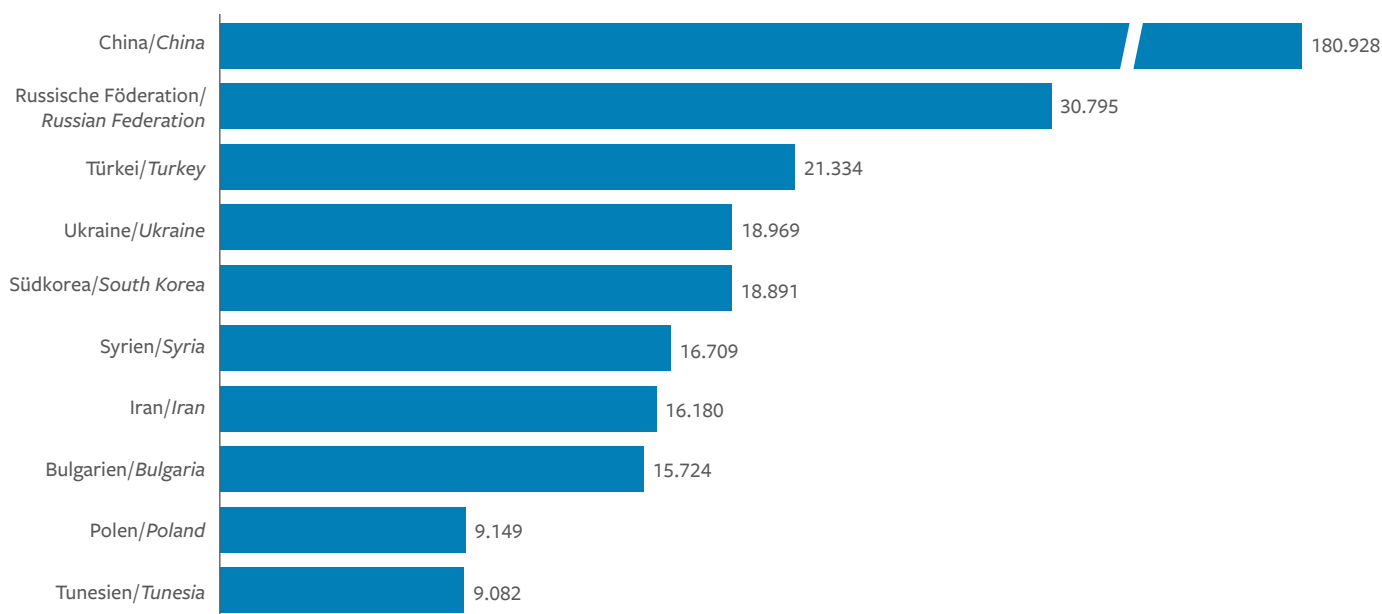


Herkunftsländer mit den höchsten Teilnehmendenzahlen seit 2001

Bis Ende 2022 haben Deutschlernende aus 189 Ländern am TestDaF teilgenommen. Die am stärksten vertretene Nation ist die Volksrepublik China mit 180.928 Teilnehmenden (34,72%). Mit deutlichem Abstand auf Platz zwei liegt die Russische Föderation mit insgesamt 30.795 Teilnehmenden (5,91%), gefolgt von der Türkei auf Platz drei mit 21.334 Teilnehmenden (4,09%).

Countries of origin with the highest number of participants since 2001

By the end of 2022, learners of German from 189 countries have taken the TestDaF. By far the highest number of test takers hails from China, with 180,928 participants in total (34.72%). By some distance, the Russian Federation ranks second, with 30,795 participants (5.91%) in total, followed by Turkey in third place with 21,334 participants (4.09%).



TestDaF-Ergebnisse nach Herkunftsland seit 2001

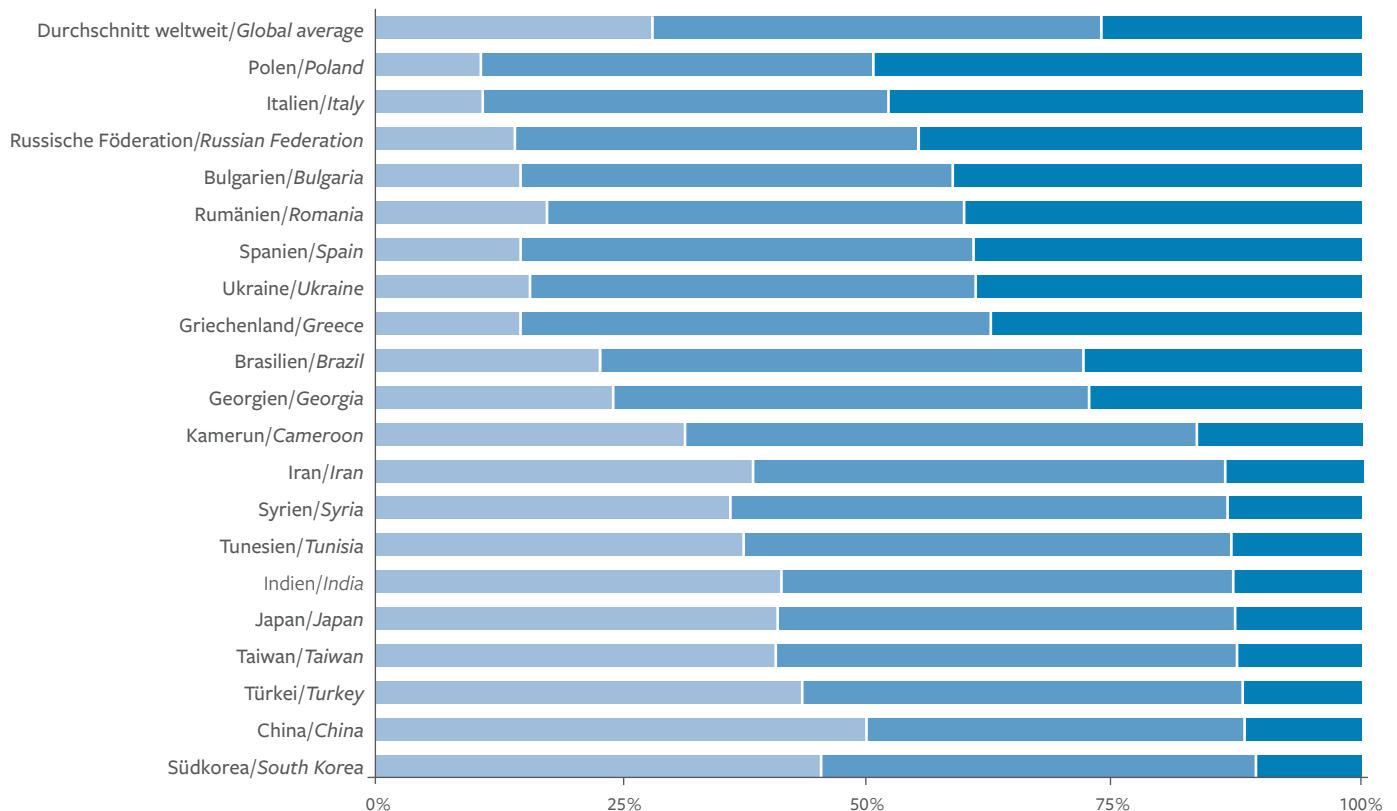
Die garantierte Zulassung gemäß Rahmenordnung über deutsche Sprachprüfungen für das Studium an deutschen Hochschulen setzt mindestens TestDaF-Niveau (TDN) 4 in allen vier Prüfungsteilen voraus. Dies erfüllen rund 23% der Teilnehmenden. Die Hochschulen legen für ihre lokale Zulassung individuelle Standards fest, wobei TDN 3 die Mindestnote in Teilprüfungen für die Zulassung ist. Seit 2001 erhalten 65,6% aller Teilnehmenden ein TestDaF-Zertifikat mit einem Ergebnis von TDN 3 in allen vier Teilkompetenzen oder besser.

Die Ergebnisse der TestDaF-Teilnehmenden variieren deutlich nach Ländern und Regionen. Dies zeigt die folgende Grafik, in der die Länder seit Einführung des TestDaF nach dem durchschnittlichen Anteil von Teilnehmenden, die wenigstens TDN 4 in allen vier Teilprüfungen erreicht haben, geordnet sind. Besonders leistungsstark sind Teilnehmende aus Ländern in Ost-, Mittelost- und Südeuropa. So erfüllen knapp 50% der polnischen Studienbewerber*innen die sprachlichen Anforderungen für eine garantierte Zulassung. Besonders gut schneiden auch Teilnehmende aus Italien, Spanien und Griechenland ab. In afrikanischen, asiatischen oder südamerikanischen Ländern dagegen liegt der Anteil derer, die den sprachlichen Anforderungen gerecht werden, deutlich unter 20%.

TestDaF results by country of origin since 2001

According to the General Regulations of German language tests for studies at German universities, admission is guaranteed for test takers reaching at least TestDaF level (TDN) 4 in all four parts of the examination. 23% of the participants fulfill these requirements. However, universities may set their own local standards for admission, with TDN 3, though, being the minimum level to be reached. Since 2001, 65.6% of all participants have succeeded in obtaining a TestDaF certificate with a score of at least TDN 3 in all four subskills.

The participants' results of the TestDaF vary considerably depending on country and region of origin. The following chart shows the country ranking in order of success based on the average percentage of participants achieving at least TDN 4 in all four parts of the test. Participants from countries in Eastern, Central Eastern and Southern Europe are particularly proficient. For instance, almost 50% of all Polish applicants meet the language requirements for guaranteed admission. Participants from Italy, Spain and Greece also reach good results. By contrast, the quota of participants who meet the language requirements in African, Asian or South American countries is consistently below the 20% threshold.



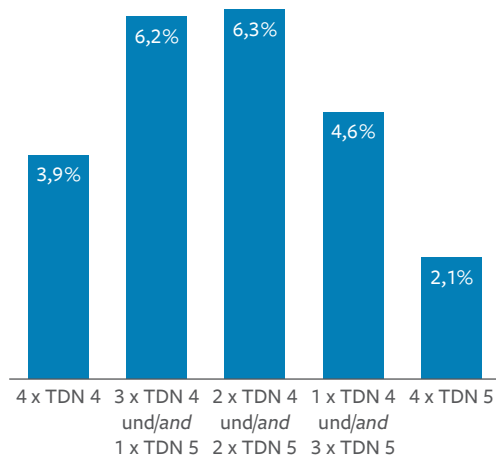
■ **niedrig:** in mind. einem Prüfungsteil unter TDN 3/**low:** at least in one component lower than TDN 3
 ■ **mittel:** in jedem Prüfungsteil TDN 3 oder höher/**medium:** TDN 3 or better in all four test components
 ■ **hoch:** in jedem Prüfungsteil TDN 4 oder höher/**high:** TDN 4 or better in all four test components

TestDaF-Ergebnisse der hohen Leistungsstufe im Detail (2001 bis 2022)

Eine differenzierte Sicht auf die Ergebnisse in der hohen Leistungsstufe zeigt eine asymmetrische Verteilung der Niveaus TDN 4 und TDN 5. 3,9% aller Teilnehmenden erreichen TDN 4 in allen Prüfungsteilen, 2,1% aller Teilnehmenden erreichen das Niveau TDN 5 in allen Prüfungsteilen. Die beiden größten Gruppen im oberen Leistungssegment mit 6,3% bzw. 6,2% aller Teilnehmenden erreichen in je zwei Prüfungsteilen TDN 4 und TDN 5 bzw. dreimal TDN 4 und einmal TDN 5. Der TestDaF stellt ein Eingangsniveau für das Studium fest, gibt aber gleichzeitig eine valide Prognose für den späteren Studienerfolg. Er bescheinigt jedoch nicht ausreichende Sprachkenntnisse für alle sprachlichen Anforderungen im Laufe des Studiums.

High performance level TestDaF results in detail (2001 to 2022)

A closer look at the results of the high-performance level reveals a markedly asymmetrical distribution of levels TDN 4 and TDN 5. 3.9% of all test takers reach level 4 in all parts of the test, whilst only 2.1% consistently reach TDN 5 in all four parts of the test. The largest number within the top segment reaches TDN 4 and 5 in two parts of the test each (6.3% of all test takers) or three times TDN 4 and once TDN 5 in the four parts of the test (6.2%). TestDaF provides a valid prognosis for study success already at entry level. However, it does not certify sufficient language skills for future language requirements throughout a student's degree course.

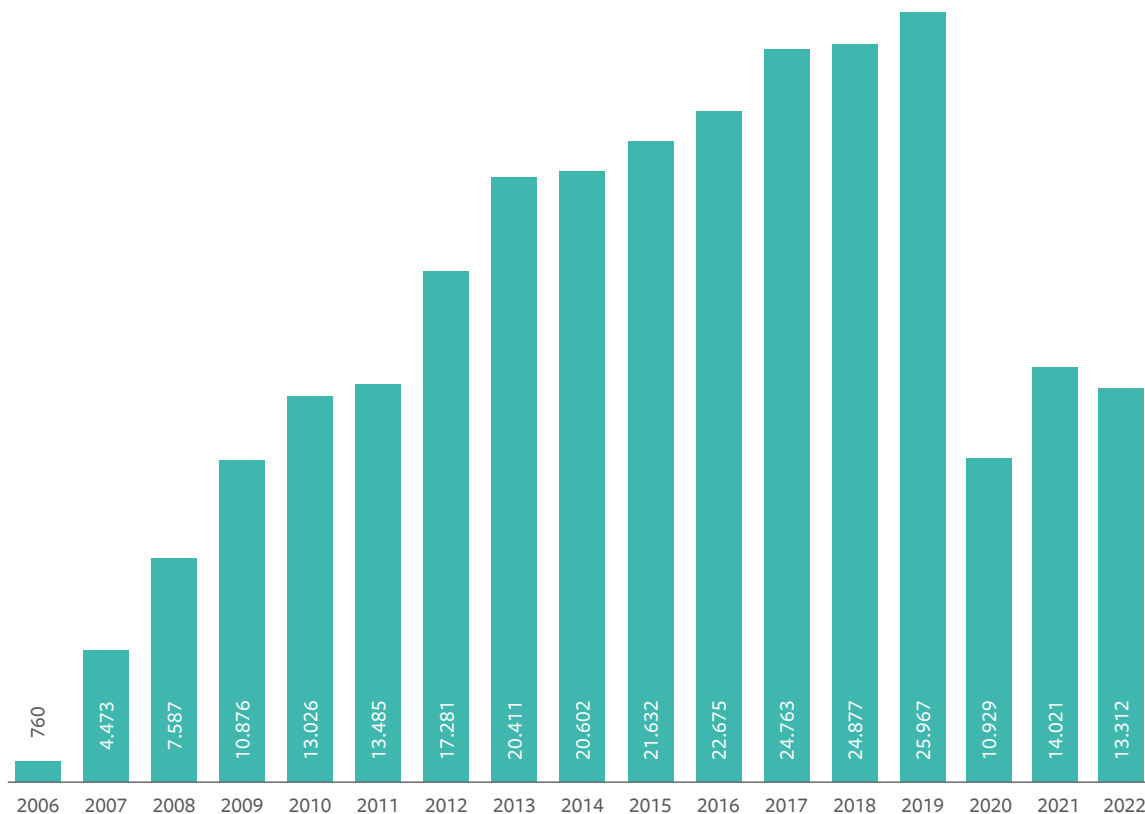


Der Online-Spracheinstufungstest (onSET) basiert auf einem internetgestützten Testsystem zur Erfassung von Fremdsprachenkenntnissen. Anhand von kurzen Texten mit je 20 Lücken (C-Test-Format) misst der onSET die allgemeine Sprachkompetenz der Teilnehmenden analog zum GER auf den Niveaus A2 bis C1. Hochschulen in Deutschland verwenden den onSET-Deutsch für die Zuweisung zu Sprachkursen; sie prüfen mit dem onSET-English jene Studierenden, die englischsprachige Programme belegen möchten. Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) verlangt den onSET-Deutsch von Stipendienbewerber*innen, um verlässliche Informationen über deren Sprachstand zu erhalten.

The Online Language Placement Test (onSET) rests on an internet-based test system for the assessment of foreign language skills. Based on short texts with 20 gaps each (C-test format), the onSET measures the general language proficiency of the participants in relation to the CEFR at levels A2 to C1. Universities in Germany use the onSET-Deutsch in assigning students to different language course levels; they use the onSET-English to evaluate the language skills of students wishing to enrol on English-language programmes. The German Academic Exchange Service (DAAD) requires the onSET-Deutsch from scholarship applicants to gain objective and reliable information about their language proficiency.

onSET-Teilnehmende 2006 bis 2022

Bis Ende 2022 gab es weltweit 266.677 Prüfungen.



onSET participants 2006 to 2022

266,677 examinations have been taken worldwide until the end of 2022.

Ergebnisse im onSET-Deutsch seit 2006

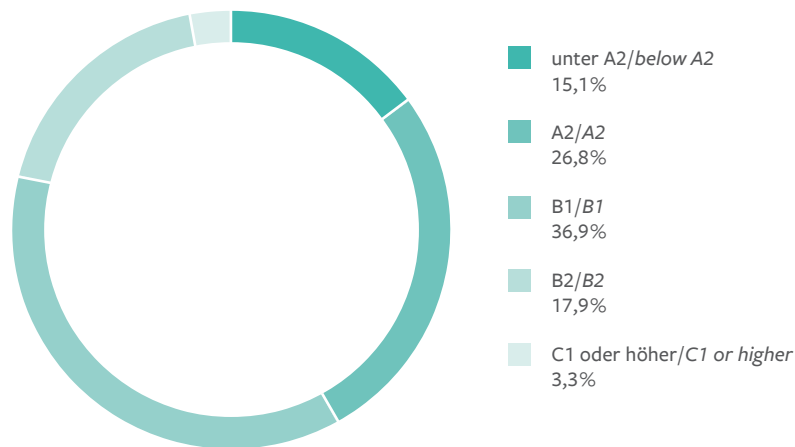
Der onSET-Deutsch differenziert zwischen den relevanten Sprachniveaus. Die meisten Teilnehmenden am onSET-Deutsch haben mit dem Niveau B1 einen Sprachstand erreicht, der bei entsprechender Vorbereitung Chancen eröffnet, den TestDaF erfolgreich abzulegen. Besser noch stehen diese Chancen für Teilnehmende, die den Test mit dem Niveau B2 oder höher abgelegt haben.

Bis Ende 2022 haben insgesamt 229.668 Teilnehmende den onSET-Deutsch abgelegt.

Results in onSET-Deutsch since 2006

The onSET-Deutsch successfully fulfills its claim to help differentiate between the relevant language levels. Most of the participants in onSET-Deutsch who reached language level B1 have better prospects of succeeding in the TestDaF given appropriate preparation. These prospects are even higher for those who have passed the test at level B2 or higher.

Until the end of 2022 a total of 229,668 learners have taken the onSET-Deutsch.

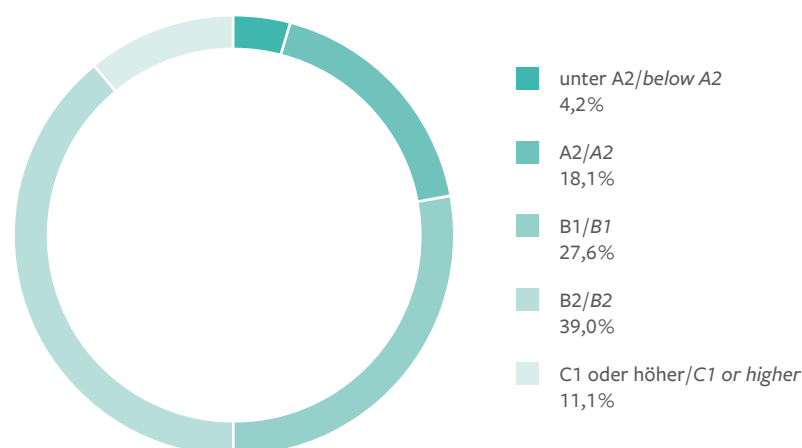


Ergebnisse im onSET-English seit 2015

Seit seiner Einführung im Januar 2015 bis Ende 2022 haben insgesamt 20.855 Teilnehmende den onSET-English abgelegt. Die nachfolgende Grafik zeigt die Verteilung auf die individuellen Sprachniveaus. Angesichts der Bedeutung von Englisch als Welt-sprache wenig überraschend, gibt es im Vergleich zur deutschen Testversion einen hohen Anteil von Teilnehmenden mit den Niveaus B2 und C1.

Results in onSET-English since 2015

Since its introduction in January 2015 until the end of 2022, a total of 20,855 participants have taken the onSET-English. The chart below shows the distribution of test results across the levels. Unsurprisingly, there is a noticeably higher proportion of participants with levels B2 and C1 compared to the German test version.

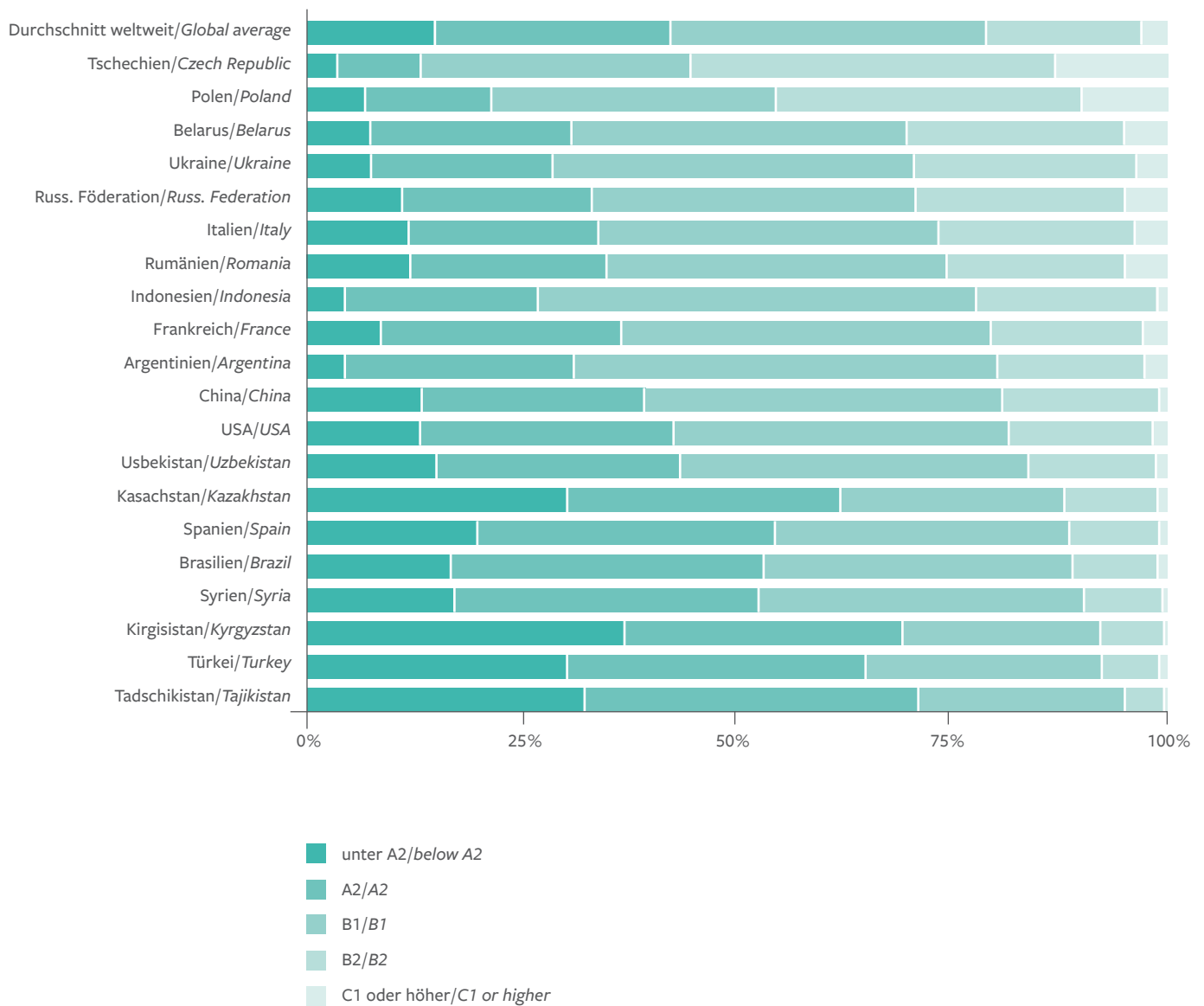


onSET-Deutsch: Ergebnisse nach Herkunftsland seit 2006

In der Grafik sind die 20 Herkunftsländer mit den höchsten Teilnehmendenzahlen nach Leistungsstand angeordnet, absteigend von stärker nach schwächer. Auch hier wird deutlich, dass die Sprachkompetenz in den östlichen Nachbarländern Deutschlands höher ist als in anderen Regionen.

onSET-Deutsch: Results by country of origin since 2006

The 20 countries of origin with the highest number of participants are listed according to their test results in the graph below: The performance level is arranged in descending order from highest to lowest performance. Again, it becomes obvious that language proficiency is higher in Germany's eastern neighbour countries than in most other regions.

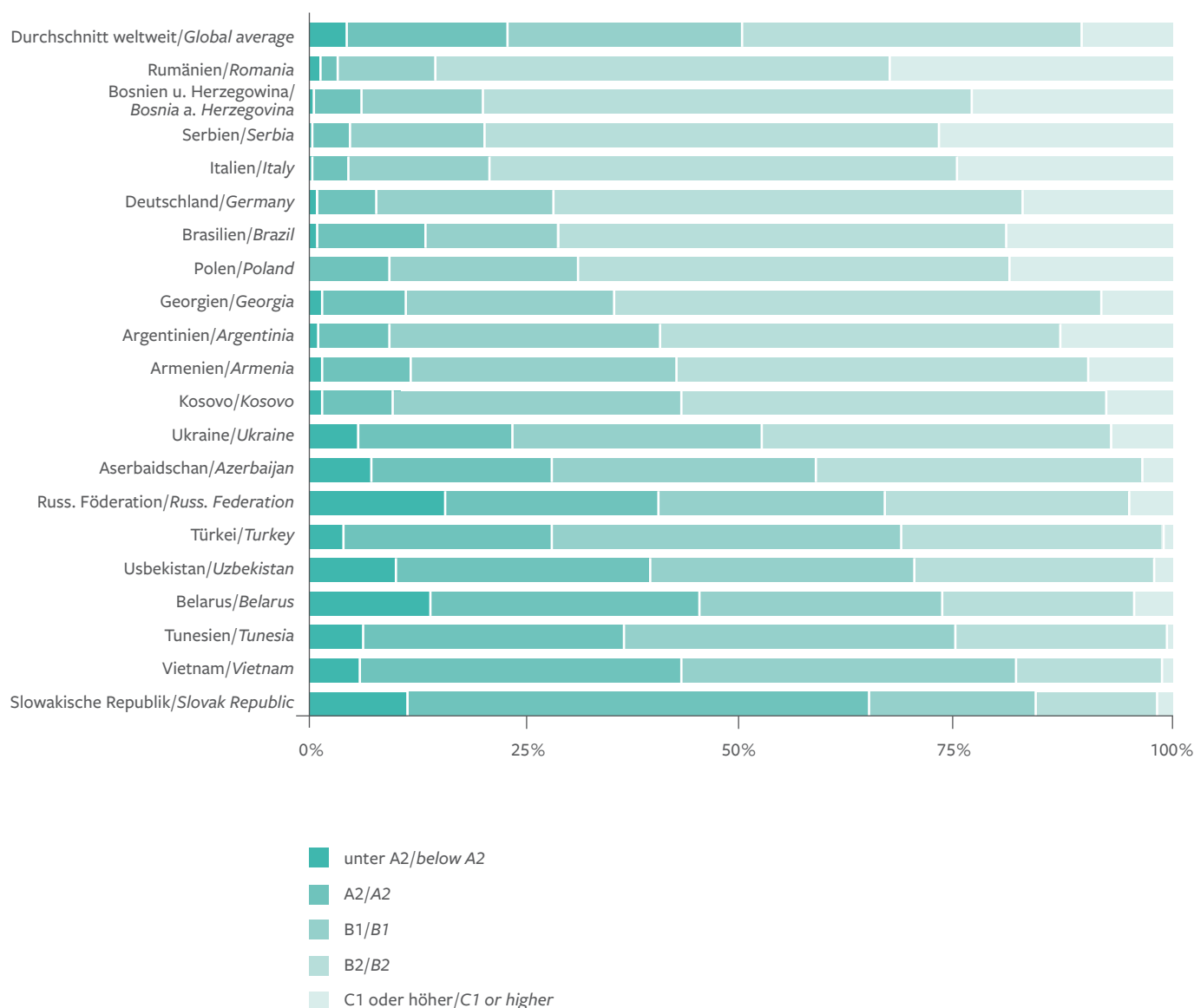


onSET-English: Ergebnisse nach Herkunftsland seit 2015

Das auf Seite 6 erwähnte, im Vergleich zum onSET-Deutsch höhere Kompetenzniveau der Teilnehmenden am onSET-English wird in einer differenzierteren Betrachtung noch deutlicher. Allerdings sind die Teilnehmendenzahlen am onSET-English deutlich niedriger, die Datenbasis also kleiner und weniger belastbar als beim onSET-Deutsch. Die besten Ergebnisse erreichen Teilnehmende aus Rumänien, Bosnien und Herzegowina und Serbien. Teilnehmende aus Deutschland finden sich an fünfter Stelle.

onSET-English: Results by country of origin since 2015

The comparatively high proficiency level of participants in the onSET-English of participants (see page 6) can be seen in the following graph. It should be noted that the empirical basis here is much smaller and less reliable than that of the onSET-Deutsch. The best results are achieved by participants from Romania, Bosnia and Herzegovina, and Serbia. Participants from Germany rank in fifth place.





TestAS

Test für Ausländische Studierende

www.testas.de

Der standardisierte Test für Ausländische Studierende (TestAS) bietet Hochschulen einen einheitlichen, verlässlichen und objektiven Vergleichsmaßstab auch über einzelne Testläufe hinweg. Der TestAS prüft die Eignung studienfeldspezifisch und unabhängig von Herkunftsland und Notensystem. Das TestAS-Ergebnis erlaubt eine Prognose des Studienerfolgs. Studieninteressierte legen den TestAS in Testzentren in ihren Heimatländern oder in Deutschland ab. Sie erhalten eine Rückmeldung über ihre Studieneignung und ihre Chancen bei der Bewerbung in der Regel noch bevor sie ihren Antrag auf Zulassung zum Studium an einer Hochschule in Deutschland stellen.

Der TestAS besteht aus einem Kerntest zur Beurteilung der allgemeinen Studieneignung sowie einem studienfeldspezifischen Prüfungsmodul der vier Fachrichtungen:

- a) Geistes-, Kultur- und Gesellschaftswissenschaften,
- b) Ingenieurwissenschaften,
- c) Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften,
- d) Wirtschaftswissenschaften.

Der TestAS kann auf Deutsch oder Englisch abgelegt werden.

TestAS-Teilnehmende 2007 bis 2022

Der TestAS wird seit 2007 weltweit angeboten und in Bewerbungsverfahren sowie bei Zulassungsentscheidungen an rund 50 Hochschulen in Deutschland auf unterschiedliche Weise eingesetzt. Er wendet sich an Bildungsausländer*innen außerhalb der Europäischen Union, da Studierende aus EU-Ländern deutschen Studierenden bei der Studienzulassung gleichgestellt sind. Bislang haben 86.144 Studierende den TestAS abgelegt.

Neben den Hochschulen nutzen die Akademischen Prüfstellen (APS) in der Volksrepublik China (seit 2009) und in Vietnam (seit 2012) den TestAS. Zudem ist er eine Voraussetzung für die Aufnahme in das Bachelorstudium an der Vietnamesische-German University und wird vom DAAD im „Stipendienprogramm Deutsche Auslandsschulen“ für Bewerber*innen gefordert, die als Stipendiat*innen vor ihrem Studium ein Studienkolleg besuchen müssen.

Im Studienvorbereitungsprogramm „Studienbrücke“ des Goethe-Instituts, des DAAD und der Universitätsallianz Ruhr sowie weiterer Hochschulen dient der TestAS zusammen mit der nationalen Hochschulzugangsberechtigung als Zugangsprüfung für die Zulassung zum Studium in Deutschland.

The standardised Test für Ausländische Studierende/Test for Academic Studies (TestAS) provides a consistent, reliable and objective benchmark for universities. It assesses the participant's subject-specific aptitude irrespective of the country of origin, educational and grading system. The TestAS result allows a prediction of academic success. Prospective students may take the TestAS in their home country and receive feedback on their aptitude and their chances of applying successfully for admission to an institution of higher education in Germany.

The examination consists of a core test to assess general study skills and one module in the following subject areas:

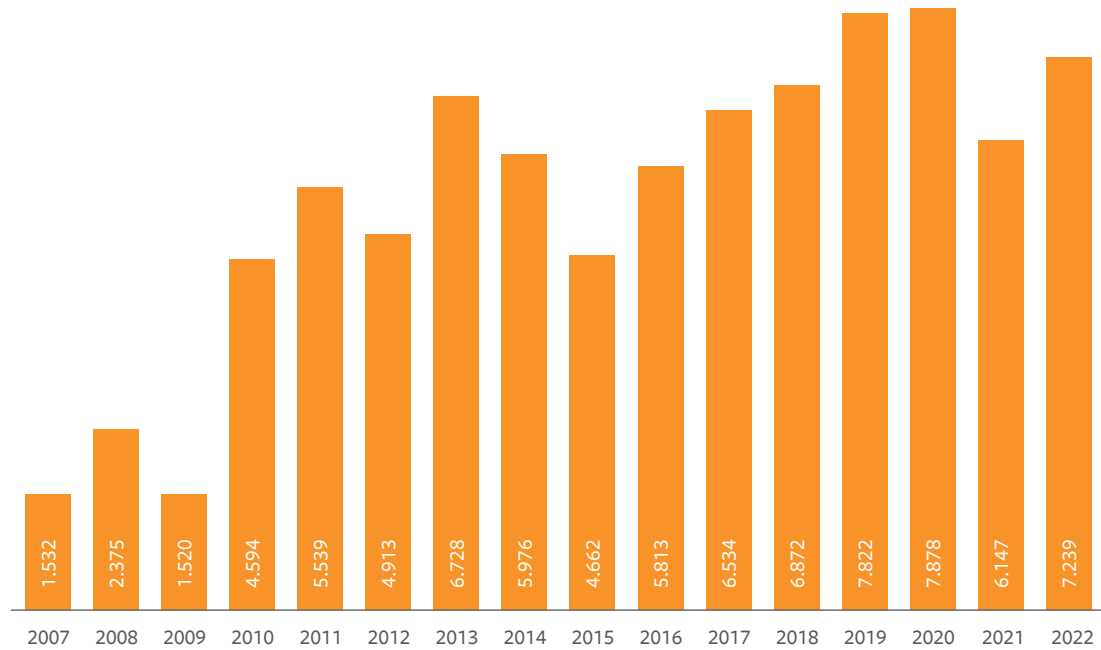
- a) *Humanities, Cultural Studies and Social Sciences;*
- b) *Engineering;*
- c) *Mathematics, Computer Science and Natural Sciences;*
- d) *Economics.*

The TestAS can be taken in German or English.

TestAS participants 2007 to 2022

The TestAS was introduced in 2007. It is utilised in application procedures as well as for admissions decisions in more than 50 institutions of higher education for various purposes. It addresses international students from outside the EU. Students from within the EU are treated on an equal footing with home students in the admission process. To date, 86,144 students in total have taken the TestAS.

Apart from universities, the Academic Evaluation Centres (APS) in the People's Republic of China (since 2009) and Vietnam (since 2012) are using the TestAS. It is also a prerequisite for admission to undergraduate studies at the Vietnamese-German University. Furthermore, it is required by the DAAD on the "Scholarship Programme German International Schools", for applicants who have to take part in a mandatory preparatory course before their studies. Within the study preparation programme "Studienbrücke" of the Goethe-Institut, the DAAD, and the University Alliance Ruhr as well as other institutions of higher education in Germany, the TestAS serves as an admission test for entry to academic studies, along with the national university entrance qualification.

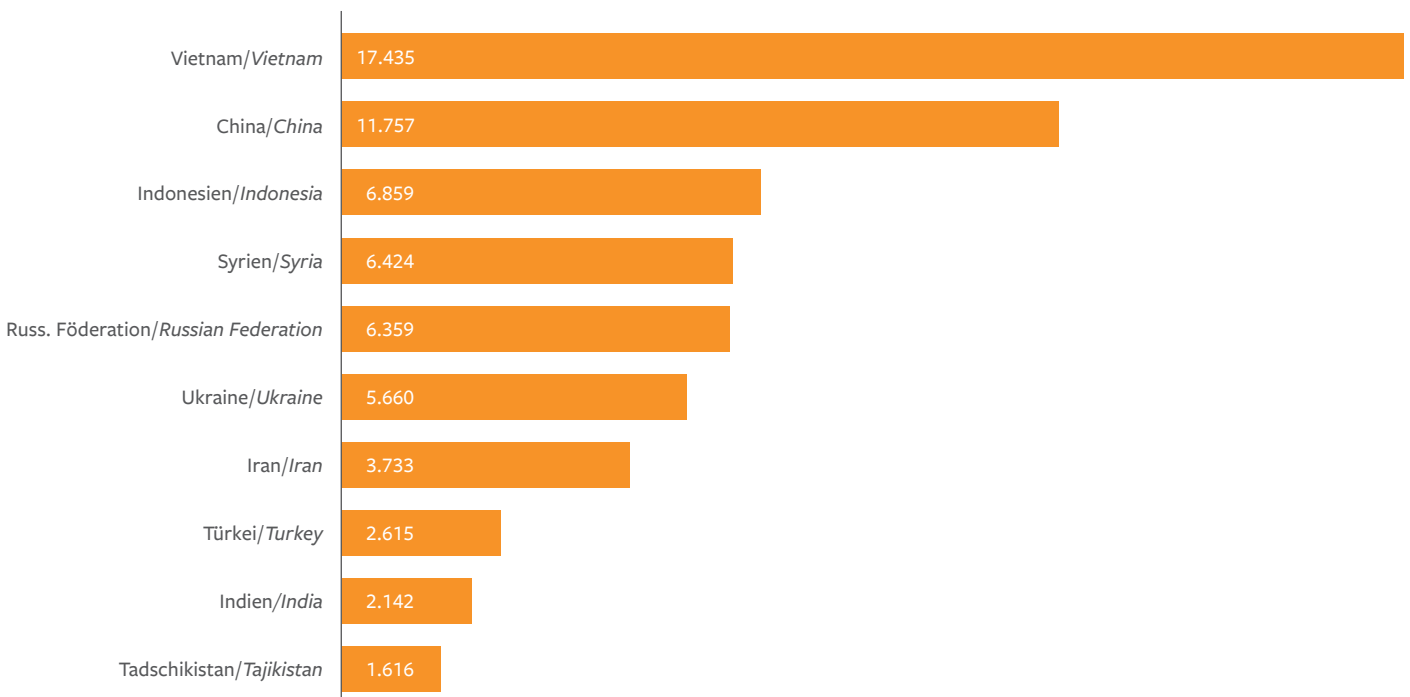


Herkunftsländer mit den höchsten Teilnehmendenzahlen seit 2007

Die meisten Teilnehmenden am TestAS sind vietnamesischer Nationalität (insgesamt 17.435), auf Platz zwei und drei der Herkunftsländer liegen China (11.757) und Indonesien (6.859). Teilnehmende aus der Russischen Föderation (6.359) und der Ukraine (5.660) haben traditionell starkes Interesse an einem Studium in Deutschland. Seit 2017 liegt Syrien mit 6.424 Teilnehmenden unter den zehn Ländern mit den höchsten Teilnehmendenzahlen und mittlerweile auf Platz vier.

Countries of origin with the highest numbers of participants since 2007

The highest number of TestAS participants have Vietnamese citizenship (in total 17,435), followed by participants from China (11,757) and Indonesia (6,859). Traditionally, participants from the Russian Federation (6,359) and the Ukraine (5,660) have had a strong interest in studying in Germany. Since 2017, Syria, with 6,424 participants has been among the ten countries with the highest number of participants and is now in fourth place.

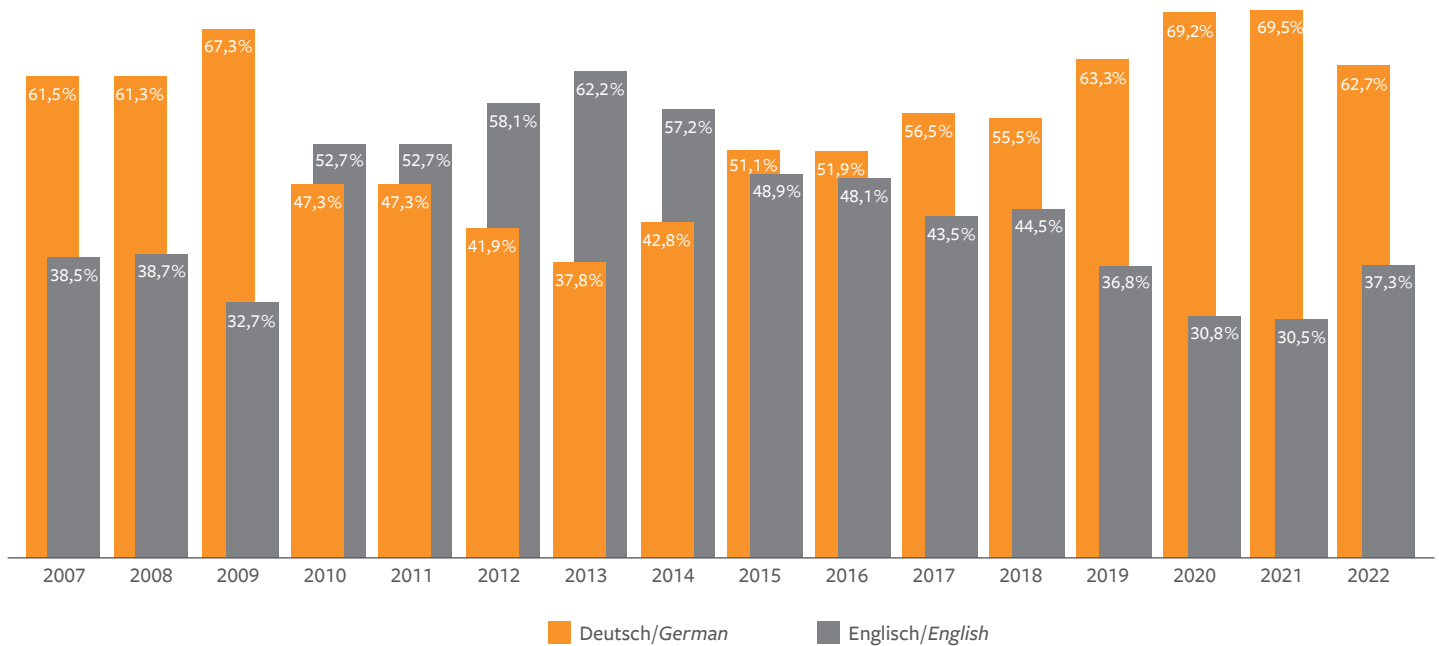


Testsprache: Deutsch oder Englisch?

In den Anfangsjahren legten die meisten Teilnehmenden den TestAS auf Deutsch ab. Danach entwickelte sich Englisch als die stärkere Testsprache. Seit 2015 hat sich der Trend wieder umgekehrt: Bis 2021 hat die Mehrheit der Teilnehmenden den TestAS auf Deutsch abgelegt, da sie die Prüfung insbesondere für den Hochschulzugang an einer deutschen Hochschule nutzt und auf Deutsch studieren möchte. Nach mehreren Jahren des Rückgangs stieg der Anteil der Teilnehmenden, die den TestAS auf Englisch abgelegt haben, im Jahr 2022 um 6,8% an.

Testing language: German or English?

Originally, most of the participants took the TestAS in German. Intermittently, English became the stronger testing language. Since 2015, this trend has reversed again: By 2021, the majority of participants have taken the test in German as participants tend to use the exam for study purposes at institutions of higher education in Germany wishing to attend courses offered in German. After several years of gradual decline, the proportion of participants who took the TestAS in English increased by 6.8% in 2022.



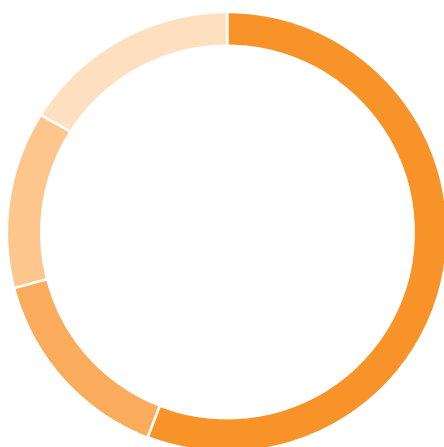
Wahl der TestAS-Module nach Sprache seit 2007

Die Fächerwahl beeinflusst die Wahl der Testsprache: Bei der Studienfachwahl für Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften wählt die Mehrheit der Teilnehmenden (55,5%) Deutsch als Testsprache. Im Fachmodul Ingenieurwissenschaften wird der Test bevorzugt in englischer Sprache abgelegt. (31,6%).

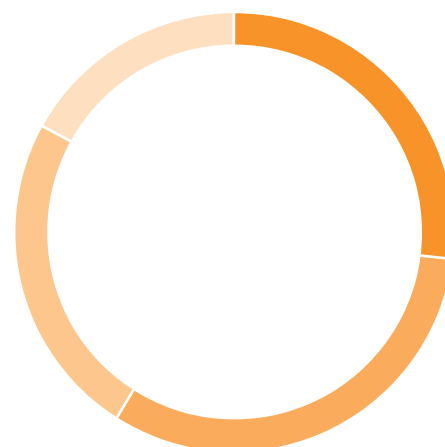
Choice of TestAS modules by language since 2007

The choice of the subject-specific module seems to inform the choice of language, German is the preferred language for prospective students of mathematics, computer science and natural sciences (55,5%). For the engineering module, English is the predominant language of assessment. (31,6%).

Deutsch/German



Englisch/English



■ Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften <i>Mathematics, Computer Science and Natural Sciences Module</i>	55,5%	27,2%
■ Ingenieurwissenschaften <i>Engineering Module</i>	14,8%	31,6%
■ Wirtschaftswissenschaften <i>Economics Module</i>	13,4%	23,6%
■ Geistes-, Kultur- und Gesellschaftswissenschaften <i>Humanities, Cultural Studies and Social Sciences Module</i>	16,3%	17,5%

Die Deutsch-Uni Online (DUO) ist eine Lernplattform für den Fremdsprachenerwerb. Aufgrund ihrer Flexibilität und Modularität kommen die DUO-Lernmaterialien vor allem dort zum Einsatz, wo individuelle Angebote gefragt sind. Insbesondere Stipendiat*innen des DAAD und der Deutsch-Französischen Hochschule (DFH) profitieren davon, dass ihnen die DUO einen Einstieg ins Deutsch- (bzw. Französisch-)lernen oder einen fließenden Übergang von der Vorbereitung im Heimatland zum Studium in Deutschland ermöglicht. Andere Institutionen nutzen DUO-Kurse, um ihr Angebot über den Präsenzunterricht hinaus zu erweitern (Blended Learning).

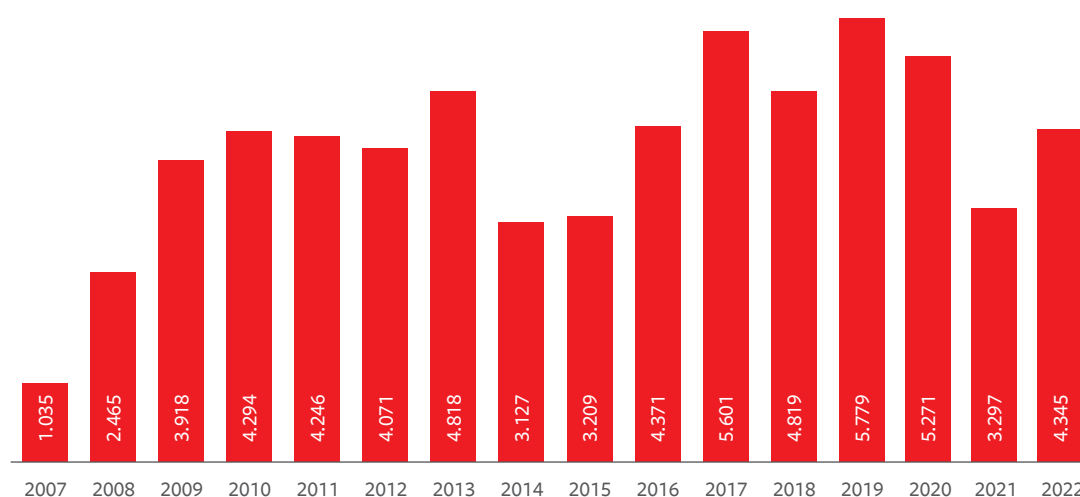
The Deutsch-Uni Online (DUO) is an e-learning platform for foreign language acquisition. Due to its flexible and modular setup, DUO learning materials are mainly used when individual solutions are required. DAAD scholarship holders and students at the Franco-German University (FGU) benefit from the smooth transition process, courtesy of preparation at their home institution before their stay in Germany. Numerous institutions use the courses as an extension of classroom activities (blended learning).

DUO-Lernende 2007 bis 2022

Ende 2022 lag die Zahl derjenigen, die weltweit mit der DUO eine Sprache gelernt haben, bei 64.666. 2007, im ersten Jahr der Kooperation von Ludwig-Maximilians-Universität München und g.a.s.t. zu Entwicklung und Einsatz der DUO, nutzten 1.035 Lernende die virtuellen Lernangebote, 2022 waren es 4.345 – 3.309 davon im Rahmen institutionell organisierter Sprachkurse, 1.036 davon als individuell Lernende.

DUO learners 2007 to 2022

A total of 64,666 students worldwide have been learning a language with DUO until the end of 2022. In 2007, the first year of the cooperation between the Ludwig-Maximilians-University in Munich and g.a.s.t., 1,035 learners used the virtual learning resources; in 2022, 4,345 studied languages with DUO – 3,309 of them in the context of institutionally organised language courses, 1,036 of them as individual learners.



Deutschlernende 2022

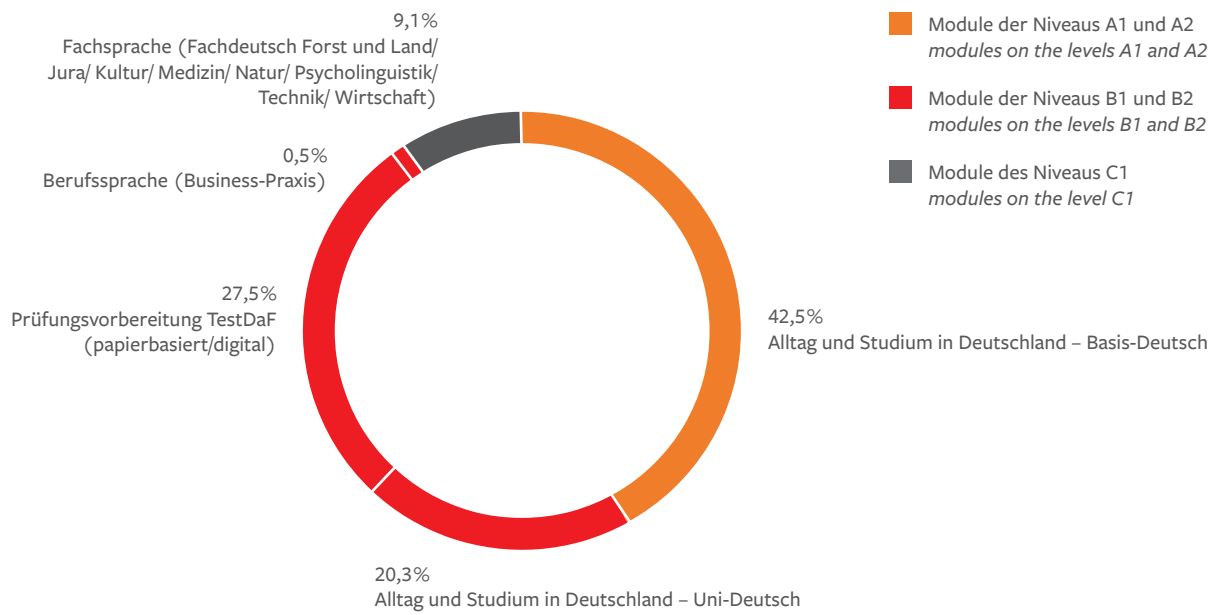
Von den insgesamt 4.230 Deutschlernenden, die mit der DUO lernten, belegten 42,5% einen Kurs der elementaren Sprachverwendung auf den Niveaus A1 und A2 des GER. 48,3% der Lernenden belegten ein Modul der Niveaus B1 und B2. Darunter waren die Module Uni-Deutsch Sprachkurs und TestDaF-Training besonders gefragt.

Einen Fachsprachenkurs auf dem Sprachniveau C1 belegten 9,1% der Lernenden.

DUO learners in German modules 2022

Out of a total of 4,230 German language learners, 42.5% have taken elementary language classes at levels CEFR A1 and A2. 48.3% took modules at level B1 and B2. The modules Uni-Deutsch language course and TestDaF training have been particularly popular.

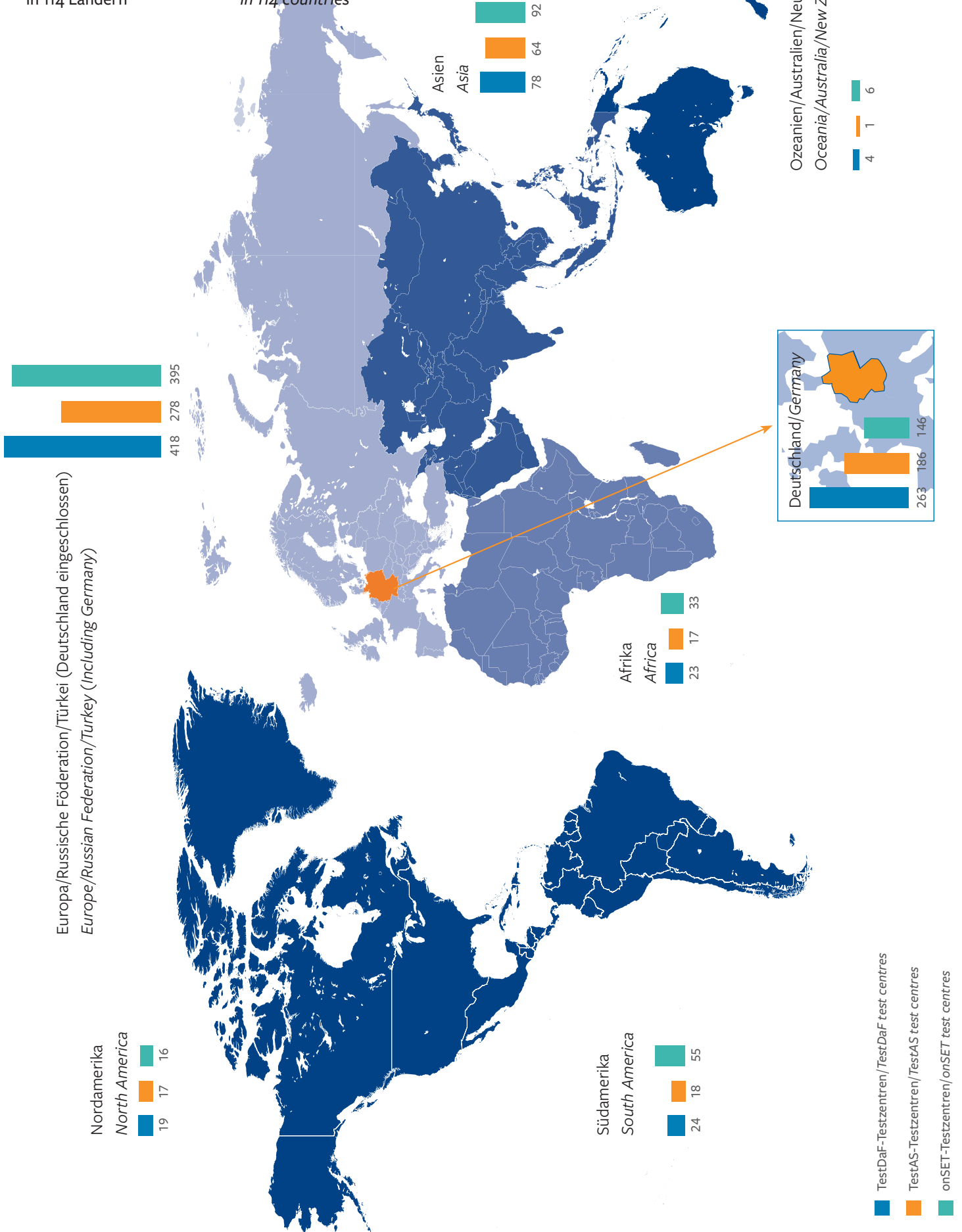
9.1% of learners completed a subject-related language course at level C1.



Testzentren weltweit / Test centres worldwide

934 Testzentren insgesamt
in 114 Ländern

934 test centres in total,
in 114 countries



Weitere Informationen und Vorbereitungsmöglichkeiten *Further information and opportunities for preparation*

■ TestDaF

Testzentren, Termine, Anmeldung, Beispielaufgaben, Vorbereitung und Testdurchführung
Test centres, dates, registration, sample question, preparation and testing

www.testdaf.de

■ onSET

Beispieltest, Testzentren, Teilnehmendenportal, Termin- und Teilnehmerverwaltung, Ergebniseinsicht
Sample test, test centres, participant portal, test dates and administration, test results

www.onset.de

■ TestAS

Testzentren, Termine, Anmeldung, Testmodule und Modellaufgaben, Hinweise zum Testablauf
Test centres, dates, registration, test modules and sample questions, test procedure information

www.testas.de

■ DUO

Online-Deutschkurse mit persönlicher Betreuung – Grundstufe, Vorbereitung auf das Studium, Fachsprachen, TestDaF-Prüfungstraining
Online German courses with personal support – entry level, study preparation, technical language, TestDaF training

www.deutsch-uni.com

g.a.s.t.

Die Gesellschaft für Akademische Studienvorbereitung und Testentwicklung e.V. (g.a.s.t.) ist seit ihrer Gründung im Jahr 2000 eine der führenden Anbieterinnen von Sprach- und Studieneignungstests. Mit der digitalen Lernplattform Deutsch-Uni Online (DUO) bietet g.a.s.t. internationalen Studierenden zudem eine optimale sprachliche und kulturelle Vorbereitung auf ein erfolgreiches Studium in Deutschland – schon im Heimatland.

g.a.s.t. ebnet internationalen Studieninteressierten den Weg zum Studienerfolg und bieten deutschen Hochschulen wissenschaftlich fundierte Instrumente für eine faire, objektive und valide Auswahl ihrer internationalen Studierenden. An der g.a.s.t.-Akademie finden Lehrkräfte, Wissenschaftler*innen und Testzentren ein breites Spektrum an Fortbildungsmöglichkeiten.

Als An-Institut der Ruhr-Universität Bochum und der FernUniversität Hagen sowie in zahlreichen Forschungskooperationen widmet g.a.s.t. sich in ihrer wissenschaftlichen Forschung Fragen des Prüfens und Testens sprachlicher und kognitiver Kompetenzen. Die Ergebnisse der Studien fließen direkt in die Entwicklung, Weiterentwicklung, Evaluierung und Validierung ihrer Testverfahren ein.

g.a.s.t. ist Teil und Impulsgeberin eines weltweiten Netzwerks zur Internationalisierung und Digitalisierung von Studium, Lehre und Bildung in Deutschland.

Since its foundation in 2000, g.a.s.t. has been leading in the field of academic language and aptitude testing. Moreover, through its digital learning platform Deutsch-Uni Online (DUO), it offers international students customised solutions for language and cultural preparation of studies in Germany – already at home.

g.a.s.t. paves the way for prospective international students to successful studies in Germany and offers German universities scientifically proven instruments for fair, objective and valid decisions in their admission and selection processes. The g.a.s.t. Academy offers language teachers, researchers and test centre staff a wide range of courses and programmes.

As affiliated research institute of both Ruhr-Universität Bochum und der FernUniversität Hagen and as member of a network of research co-operations, g.a.s.t. focuses in its research on questions of testing and assessment of linguistic and cognitive competencies. The findings are directly applied and inform the development, evaluation and validation of our test products and procedures.

g.a.s.t. is member and driver of a worldwide network aiming at internationalisation and digitalisation of teaching, learning and education in Germany.

g.a.s.t.

c/o TestDaF-Institut
Universitätsstr. 134
44799 Bochum
Germany
Tel.: +49-234-32-29770
kontakt@gast.de

© g.a.s.t. 10/2023